

VÉRITÉ ET RÉCONCILIATION AVEC L'HONORABLE MURRAY SINCLAIR

ÂGES SUGGÉRÉS :

9-12E ANNÉE

DURÉE :

4 PÉRIODES DE COURS (60 MINUTES CHACUNE)

DOMAINES SUGGÉRÉS :

ÉTUDES SOCIALES – VÉRITÉ ET RÉCONCILIATION

Responsabilité : Les éducateurs et les responsables de groupes doivent s'assurer que les leçons et le matériel présentés dans leurs classes ou leurs groupes sont adaptés à leurs élèves.

APERÇU DU PLAN DE L'UNITÉ :

- Jour 1 : Comprendre la vérité et la réconciliation
- Jour 2 : DWF Live avec l'honorable Murray Sinclair
- Jour 3 : Enquête sur les 94 appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation (CVR)
- Jour 4 : Réflexions essentielles

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE :

- Comprendre le contexte historique et l'importance de la vérité et de la réconciliation au Canada.
- Explorer les conséquences de la colonisation, des pensionnats autochtones et du génocide culturel sur les peuples autochtones du Canada.
- Examiner les appels à l'action lancés par la Commission de vérité et réconciliation (CVR) et leur pertinence dans votre région.
- Favoriser l'empathie, la compréhension et le respect des points de vue et des expériences autochtones.
- Participer à des activités de réflexion et à des discussions visant à promouvoir la guérison et la réconciliation.

MATÉRIEL NÉCESSAIRE :

- Copies du document « Commission de vérité et réconciliation du Canada : Appels à l'action »
- Lettre d'excuses de Stephen Harper
- Papier graphique et marqueurs
- Notes Post-it
- Tableau blanc et marqueurs
- Accès à Internet à des fins de recherche
- Vidéoclips ou documentaires sur le système des pensionnats autochtones au Canada

JOUR 1 : COMPRENDRE LA VÉRITÉ ET LA RÉCONCILIATION

ACTIVITÉ D'ÉCHAUFFEMENT (10 MINUTES)

1. Présentez à la classe le mot « excuses ». Créez une carte d'organisation d'idées et demandez aux élèves d'exprimer leurs idées sur ce que signifient des excuses.
2. Demandez aux élèves de se lever. Mettez en évidence un côté de la salle comme étant le côté « d'accord » et l'autre comme étant le côté « pas d'accord ». Pendant que vous lisez les affirmations ci-dessous, les élèves doivent se placer sur un spectre qui représente ce qu'ils croient. Après chaque affirmation, demandez à des volontaires de faire part de leurs raisons.
 - a. Vous devez vous excuser auprès de quelqu'un si vous avez fait quelque chose de blessant.
 - b. Un acte injuste peut affecter des générations de personnes.
 - c. Si le gouvernement a fait quelque chose de mal, il doit s'excuser, même s'il pensait faire ce qu'il fallait à l'époque.
 - d. Le fait de s'excuser devrait toujours suffire pour que les autres vous pardonnent.
 - e. Il faut toujours accepter des excuses.

Ces énoncés sont inspirés du chapitre 6 du livre intitulé [The Ethical Dimension' in The Big Six](#) par Dr Peter Seixas et Tom Morton.

JOUR 1 : COMPRENDRE LA VÉRITÉ ET LA RÉCONCILIATION

INTRODUCTION À LA VÉRITÉ ET À LA RÉCONCILIATION ET AUX EXCUSES DU CANADA (30 MINUTES)

1. Fournissez des informations générales sur le système des pensionnats autochtones. Créez un tableau de connaissances pour évaluer ce que savent vos élèves sur l'histoire des pensionnats au Canada.
 - a. Visitez le site Web du Royal BC Museum et [regardez](#) la vidéo de Shayli Robinson concernant l'impact des pensionnats sur sa famille. Cette vidéo a été créée pour l'exposition "Family: Bonds and Belonging" au Royal BC Museum en 2017.
 - b. Faites jouer l'entretien « [Island of voices](#) » à la page sur les pensionnats autochtones et le chemin vers la réconciliation.
 - i. Attirez l'attention des élèves sur l'aînée Seclemah et son expérience des pensionnats autochtones (5:40-13:47).
 - ii. Demandez aux élèves d'identifier les différentes façons dont les pensionnats autochtones l'affectent encore.
 - iii. Discutez avec les élèves des différents impacts sur les communautés autochtones mentionnés par l'aînée Seclemah.

JOUR 1 : COMPRENDRE LA VÉRITÉ ET LA RÉCONCILIATION

PRÉSENTATION DES EXCUSES (10 MINUTES)

1. Communiquez les excuses présentées en 2008 par le premier ministre Stephen Harper au sujet des pensionnats autochtones. Stephen Harper a été le premier premier ministre à présenter des excuses officielles au nom du Canada pour le système des pensionnats autochtones.

a. Vidéoclip

b. Présentation imprimée des excuses

i. Expliquez que ces excuses ont suscité des sentiments mitigés de la part des membres de la communauté autochtone. Nombre d'entre eux ont estimé que ces excuses n'étaient pas suffisantes compte tenu de la douleur causée par le système des pensionnats autochtones.

1. Approfondissement : Vous pouvez également montrer les excuses du pape à la place ou en plus de celles du premier ministre.

2. Approfondissement : Montrez la table ronde des perspectives autochtones sur les excuses du pape obtenues dans le cadre de la discussion organisées par le DWF.

c. Demandez ce qui suit aux élèves :

i. Pensez-vous que ces excuses étaient suffisantes?

ii. Quel rôle le gouvernement joue-t-il aujourd'hui dans la réconciliation?

iii. Nous réagissons tous différemment aux excuses. Certaines réactions sont-elles moins ou plus valables que d'autres?

iv. Des excuses sont-elles toujours suffisantes? Faut-il faire plus?

v. Que pourrait faire d'autre ce gouvernement pour montrer son soutien aux peuples autochtones?

2. Animez une discussion en classe pour susciter des réactions, des questions et des réflexions sur la vidéo et l'enregistrement concernant les pensionnats autochtones en Colombie-Britannique.

a. Demandez aux élèves de tenir un petit journal dans lequel ils pourront exprimer leur réaction personnelle aux expériences de Shayli et de l'aîné Seclemah.

b. Demandez aux élèves d'écrire sur les premières excuses présentées par le premier ministre Stephen Harper. Demandez-leur de réfléchir à l'activité du début et de dire s'ils pensent que ces excuses sont suffisantes.

JOUR 2 : DWF LIVE AVEC L'HONORABLE MURRAY SINCLAIR



[REGARDEZ
SUR YOUTUBE](#)

ABOUT THE HONOURABLE MURRAY SINCLAIR:

L'honorable Murray Sinclair est un ancien sénateur du Canada et a été président de la Commission de vérité et réconciliation du Canada (CVR). Il s'est fait le champion des droits des autochtones, ayant été le premier juge autochtone du Manitoba et le deuxième du Canada. Il a supervisé la Commission de juin 2009 à décembre 2015, où il a entendu les témoignages de plus de 7 000 survivants des pensionnats autochtones. Les 94 appels à l'action qui accompagnent ce rapport sont largement considérés comme la feuille de route de la réconciliation au Canada.

Dans ce DWF LIVE, Jared Visitor, le petit-neveu de Chanie Wenjack, anime une conversation franche avec le sénateur Sinclair sur l'éducation, les affaires et la réconciliation.

EXPLORATION DE LA COMMISSION DE VÉRITÉ ET RÉCONCILIATION (CVR) PAR LE BIAIS DE L'HONORABLE MURRAY SINCLAIR (60 MINUTES)

1. Le 15 décembre 2015, la Commission de vérité et réconciliation du Canada a publié son rapport final sur l'histoire des peuples autochtones du Canada et les souffrances qui leur ont été infligées. Le rapport partage les expériences des survivants dans la section où les survivants s'expriment. Le rapport comprend 94 appels à l'action, qui décrivent les mesures que le gouvernement canadien et les citoyens du Canada peuvent prendre pour progresser vers la réconciliation.

DAY 2: DWF LIVE WITH THE HONOURABLE MURRAY SINCLAIR

2. Mintrez la discussion du sénateur Murray Sinclair avec Jared Visitor [sur YouTube](#)

a. Aidez les élèves à répondre en groupe aux questions suivantes :

- i. Selon le sénateur Murray Sinclair, que doit-il se passer avant qu'une véritable réconciliation puisse avoir lieu? Quels sont les obstacles à la réconciliation?
- ii. Quelles sont les quatre questions que le sénateur Sinclair a posées aux élèves lors de l'événement du Traité n° 6? Pourquoi sont-elles importantes pour les peuples autochtones et tous les enfants? Demandez aux élèves de répondre eux-mêmes à ces questions. (D'où viens-je? Où vais-je? Pourquoi suis-je ici? Qui suis-je?)
- iii. Quel message avez-vous tiré de l'histoire du campagnol? Qu'est-ce que le campagnol essayait d'aider l'homme à comprendre dans l'histoire du sénateur Sinclair?
- iv. Selon le sénateur Sinclair, combien de générations de peuples autochtones ont subi des préjudices? Existe-t-il un chemin immédiat vers la réconciliation? Pourquoi ou pourquoi pas?
- v. Quelle est la raison pour laquelle de nombreux membres des communautés autochtones se sentent perdus, selon le sénateur Sinclair? Combien de temps pensez-vous que cela prendra?
- vi. Selon Sinclair, pourquoi le gouvernement du Canada a-t-il échoué en matière de réconciliation?
- vii. Si nous voulons parvenir à la réconciliation, que devons-nous changer au niveau individuel?
- viii. Pourquoi devrions-nous nous préoccuper de ceux qui nient l'histoire des pensionnats autochtones au Canada? Que pouvons-nous faire à ce sujet?
- ix. Comment le sénateur Sinclair définit-il la réconciliation?
- x. Comment les entreprises canadiennes devraient-elles aller de l'avant en ce qui concerne la réconciliation? Quelle est l'industrie qui a causé le plus de dommages selon le sénateur Sinclair?
- xi. Aucun appel à l'action n'est plus important qu'un autre, mais quelles actions ont le plus d'impact selon le sénateur Sinclair? Pourquoi?
- xii. Quelle question le sénateur Sinclair entend-il souvent à propos de sa réussite? Pourquoi cette question est-elle un point d'évaluation critique pour la réconciliation dans le contexte canadien?
- xiii. Pourquoi l'éducation est-elle si importante pour tous? Pourquoi le sénateur Sinclair pense-t-il qu'elle est si importante? Quel est l'impact sur notre cheminement individuel vers la vérité et la réconciliation?
- xiv. Pourquoi la conscience de soi est-elle la clé d'un mouvement positif vers la réconciliation?
- xv. Pourquoi tant de commissions de réconciliation posent-elles problème selon le sénateur Sinclair?

JOUR 3 : ENQUÊTE SUR LES 94 APPELS À L'ACTION DE LA COMMISSION DE VÉRITÉ ET RÉCONCILIATION (CVR)

ENQUÊTE (30 MINUTES)

1. Répartissez les élèves en petits groupes et remettez à chacun d'eux une section des appels à l'action de la CVR. Adaptez les appels en fonction du niveau de compétence et de compréhension de la classe.
2. Demandez aux groupes de lire et de discuter d'un ensemble spécifique d'appels à l'action liés à l'éducation, à la langue ou à la revitalisation culturelle.
3. Encouragez les élèves à réfléchir à la manière dont chaque appel à l'action s'applique à eux et à réfléchir à des stratégies potentielles de mise en œuvre. À l'aide de feuilles de papier et de marqueurs, les élèves peuvent présenter leurs actions et leurs réflexions à la classe.

PRÉSENTATIONS EN GROUPE (30 MINUTES)

1. Demandez à chaque groupe de présenter un résumé des appels à l'action qu'il a analysés, en soulignant les points clés et les stratégies proposées.
2. Animez une brève discussion après chaque présentation, afin de permettre à la classe de poser des questions et de faire part de ses réflexions.
3. Prenez des photos des actions et soumettez-les via la page de [RéconciliACTION sur les écoles patrimoniales du DWF.](#)

JOUR 4 : RÉFLEXIONS ESSENTIELLES

RÉFLEXION ET TENUE DU JOURNAL (20 MINUTES)

1. Prévoyez du temps pour une réflexion individuelle et la tenue du journal sur les questions suivantes :
 - a. Comment votre compréhension de la vérité et de la réconciliation a-t-elle évolué?
 - b. Quel rôle pensez-vous que les non autochtones ont à jouer dans le processus de réconciliation au Canada?

CRÉATION D'UNE VOIE À SUIVRE (20 MINUTES)

1. Distribuez des notes Post-it aux élèves et demandez-leur d'écrire une action ou un engagement qu'ils peuvent prendre pour contribuer à la réconciliation dans leur vie personnelle ou dans leur communauté. Rappelez-leur la vidéo avec le sénateur Sinclair et Jared Visitor : quelle est la petite chose que nous pouvons tous faire?
2. Demandez aux élèves de coller leurs notes sur une zone désignée du tableau blanc ou tableau d'affichage.
3. Animez une discussion sur les actions et les engagements partagés, en soulignant l'importance de l'action individuelle et de la responsabilité collective dans le processus de réconciliation.
4. Prenez des photos des actions et soumettez-les en tant que ReconciliACTIONs sur la page des [écoles patrimoniales du DWF](#).

DEVOIRS À FAIRE À LA MAISON (15 MINUTES)

1. Demandez aux élèves de trouver un appel à l'action spécifique de la CVR qui les touche et d'y réfléchir. Ils doivent rédiger une brève réponse expliquant pourquoi ils ont choisi cet appel à l'action et comment ils envisagent de contribuer à sa mise en œuvre dans leur communauté ou dans la société. Prenez le temps de noter chaque action pour chaque élève.

ÉVALUATION :

1. Évaluez l'engagement et la participation des étudiants aux discussions en classe, aux activités de groupe et aux exercices de réflexion.
2. Évaluez la compréhension qu'ont les étudiants de la vérité et de la réconciliation à travers leurs réponses aux questions de réflexion, aux présentations de groupe et aux devoirs écrits.
3. Fournissez des commentaires sur la capacité des étudiants à comprendre les perspectives indigènes et à analyser de manière critique les impacts de la colonisation et des pensionnats au Canada.

ACTIVITÉS D'APPROFONDISSEMENT :

1. Invitez des membres de la communauté autochtone locale ou des anciens à partager avec la classe leurs points de vue et leurs expériences en matière de vérité et de réconciliation.
2. Organisez une excursion dans un centre culturel ou un musée autochtone proche afin d'explorer plus avant l'histoire autochtone et les enjeux contemporains.
3. Collaborez avec des enseignants d'autres matières, comme l'anglais ou l'art, pour créer des projets interdisciplinaires axés sur la vérité et la réconciliation, comme la rédaction de poèmes ou la création d'œuvres d'art inspirées par des thèmes autochtones.

Certaines parties de la leçon ont été soutenues par le portail d'apprentissage du Royal BC Museum - Leçon sur la vérité et la réconciliation créée en partie par Hannah Morales.