FONDS GORDON CHANIE DOWNIE & WENJACK

Plan de la leçon

DWF LIVE AVEC DALLAS SOONIAS

ÂGE SUGGÉRÉ :

de la 7e à la 10e année

MATIÈRES SUGGÉRÉES :

anglais, éducation physique, histoire, études sociales

WATCH ON YOUTUBE

WATCH ON FACEBOOK

DURÉE :

2 périodes de cours (30 minutes pour le visionnage du DWF LIVE et 30 minutes pour une discussion et des recherches plus approfondies en classe)

Avertissement : Les éducateurs et les responsables de groupes sont tenus de s'assurer que les leçons et le matériel présentés dans leur classe ou dans leur groupe sont adaptés à leurs élèves.

OBJECTIFS :

Les élèves étudieront et analyseront la carrière de volley-ball de Dallas Soonias, en découvrant son parcours d'athlète professionnel, les défis auxquels il a été confronté et ses contributions au sport et aux communautés autochtones.

MATÉRIEL :

- **DWF LIVE avec Dallas Soonias**
- Carnets de notes ou papier pour tenir un journal
- Accès à Internet et aux ressources de la bibliothèque pour la recherche

FONDS GORD DOWNIE & CHANIE WENJACK

Plan de la leçon

DWF LIVE AVEC DALLAS SOONIAS

INTRODUCTION (5 MINUTES) :

1. Présenter Dallas Soonias.

Biograophie de Dallas :
Établi à Calgary, en Alberta, et fier membre de la Première nation non cédée Chippewas de Nawash, Dallas a été le premier homme autochtone à représenter le Canada au niveau international en volley-ball, de 2004 à 2016. Il a reçu plusieurs prix, dont le prix Tom Longboat et le prix Indspire 2021 pour le sport. Plus récemment, Dallas a été commentateur pour la CBC, couvrant le volley-ball aux Jeux olympiques de Paris de 2024. Aujourd'hui, nous parlerons des faits marquants des Jeux olympiques et de la manière dont le sport peut jouer un rôle important pour faire avancer la réconciliation.

VISIONNEMENT DU DWF LIVE (30 MINUTES) :

1. Participer à l'événement en direct sur la **chaîne YouTube du DWF**
2. Demander aux élèves de prendre des notes sur des sujets ou des réflexions.

DISCUSSION EN GROUPE (30 MINUTES) :

Animer une discussion autour des questions suivantes. Celles-ci peuvent faire l'objet d'une discussion avec toute la classe ou être réparties en petits groupes, et encourager les élèves à communiquer leurs conclusions :

1. Qu'est-ce qui a motivé Dallas Soonias à poursuivre une carrière en volley-ball? Découvrer ses premières expériences en volley-ball. Quels sont les événements ou les personnes qui ont façonné sa passion pour ce sport? Quels sont les défis auxquels il a été confronté en grandissant?
2. Quelles sont les principales réalisations de Dallas Soonias dans sa carrière de joueur de volley-ball? Étudier les étapes clés de sa carrière. Pour quelles équipes a-t-il joué, tant au niveau national qu'international? Quels sont les records ou les récompenses qu'il a obtenus?
3. Quelles sont ses réflexions sur les Jeux olympiques de Paris?
4. Quels défis Dallas Soonias a-t-il rencontrés tout au long de sa carrière de joueur de volley-ball? Faire des recherches et discuter des obstacles qu'il a rencontrés en tant que joueur de volley-ball professionnel. Y a-t-il eu des moments où il a envisagé d'abandonner ou de changer de voie?
5. Comment Dallas Soonias contribue-t-il à encourager d'autres athlètes autochtones? Examiner son travail en dehors du terrain. Comment soutient-il et inspire-t-il les jeunes autochtones? Y a-t-il des programmes ou des initiatives spécifiques auxquels il participe?
6. Comment l'identité de Dallas Soonias en tant qu'athlète autochtone a-t-elle influencé les perceptions dans le monde du sport? Réfléchir à la représentation des athlètes autochtones dans le sport professionnel. Comment la carrière de Dallas Soonias contribue-t-elle à briser les stéréotypes ou à ouvrir des portes aux futurs athlètes autochtones?
7. Quelles leçons les athlètes en herbe peuvent-ils tirer de la carrière de Dallas Soonias? Réfléchir à son parcours et aux conseils qu'il donne aux jeunes athlètes. Quelles valeurs met-il en avant? Comment son expérience peut-elle servir de modèle pour surmonter l'adversité?

CONCLUSION (10 MINUTES) :

- Discussion en groupe : Demander aux élèves de partager leurs résultats avec la classe, en discutant de ce qu'ils ont trouvé de plus inspirant ou de plus surprenant dans le parcours de Soonias.
- Projet de recherche : Encourager les élèves à choisir un autre athlète autochtone et à comparer son parcours à celui de Soonias.
- Essai de réflexion : Demander aux élèves de rédiger un texte de réflexion sur la façon dont l'histoire de Dallas Soonias peut les inspirer dans leurs propres objectifs et défis personnels.

ÉVALUATION :

- Profondeur de la recherche, clarté de la présentation et capacité à répondre aux questions.
- Évaluer la compréhension de la matière, les idées personnelles et le lien avec des thèmes plus larges.
- Observer l'engagement au cours des discussions et des activités.