FONDS GORD CHANE DOWNIE & WENJACK

Plan de leçon

DWF LIVE AVEC DRE TASHA HUBBARD

Le retour du bison

ÂGES RECOMMANDÉS:

9e à 12e année

DURÉE:

2 à 3 périodes de cours (20 minutes pour le visionnement de DWF LIVE with avec Dre Tasha Hubbard, et de 80 à 135 minutes pour les discussions et activités en classe

MATIÈRES RECOMMANDÉES:

Éducation autochtone, Langue, Arts, Sciences et Civisme

Avertissement: Les enseignant.es et les responsables de groupe sont responsables de s'assurer que les leçons et le matériel présentés dans leurs classes ou groupes sont adaptés à leurs élèves.

OBJECTIFS:

À la fin de cette leçon, les élèves seront en mesure de:

- Comprendre les thèmes abordés dans Le retour du bison, tels que la « conscience du bison », le bison comme parent, et les liens entre les droits des peuples autochtones et la guérison écologique.
- Établir un lien entre le concept de rematriation et de réconciliation, de responsabilité et de résurgence culturelle.
- Identifier les mesures que les individus et les communautés peuvent prendre pour soutenir les efforts de restauration des terres et de la faune menés par les Autochtones.
- Explorer les liens entre les savoirs autochtones et la restauration de l'environnement, en tant que forme de réconciliation.
- Réfléchir au rôle des récits et des chants autochtones comme outils de transmission de la vérité, de guérison et de partage des savoirs.

MATÉRIEL:

- **Lien vers le DWF LIVE**
- Accès à Internet pour visionner **DWF LIVE avec Dre Tasha Hubbard – Le retour du bison**
- Équipement audiovisuel (projecteur, haut-parleurs, etc.)
- Matériel pour prendre des notes et rédiger des réponses : papier, crayons ou ordinateurs
- Appareils permettant aux élèves de revoir individuellement le **DWF LIVE avec la Dre Tasha Hubbard** (facultatif)
- Version de 45 minutes de ***Le retour du bison*** dans l'émission The Nature of Things (facultatif, inscription requise)

PLAN DE LEÇON

INTRODUCTION (15 À 60 MINUTES):

Activation des connaissances préalables

1) Activité « Réfléchir, grouper, partager »:
Écrivez ce que vous savez sur: les bisons/buffles, les écosystèmes des prairies et des pâturages, et les liens entre les humains et les animaux domestiques ou sauvages.

Demandez aux élèves de travailler d'abord individuellement, en écrivant autant qu'ils le peuvent en réponse à la question. Ensuite, les élèves se mettent par deux avec un camarade de classe et discutent de leurs réponses. Enfin, chaque binôme partage ses réponses avec le reste de la classe.

2) Fournissez le contexte avant l'interview:

- Regardez la bande-annonce ou la version condensée de **Le retour du bison | Bande-annonce officielle**
- Présentez la **Dre Tasha Hubbard** en tant qu'écrivaine, cinéaste et professeure

VISIONNEMENT DU DWF LIVE (20 MINUTES):

1. Fournissez aux élèves une liste de termes clés à écouter/noter pendant le visionnement de l'entrevue:
   - Rematriation
   - Conscience du bison (Buffalo Consciousness)
   - Relations de parenté
   - Le Traité de Buffalo

2. Visionnez **DWF LIVE avec la Dre Tasha Hubbard – *Le retour du bison*.**

DISCUSSION EN GROUPE (10 À 20 MINUTES):

Animez une discussion autour des questions suivantes:

1. Qu'est-ce qui a motivé la Dre Hubbard à créer Le retour du bison?
2. En quoi la narration documentaire diffère-t-elle des autres formes de narration?
3. Comment Dre Hubbard définit-elle la « conscience du bison »?
4. Qu'est-ce qui change lorsque nous considérons les bisons comme des parents plutôt que comme des ressources?
5. En quoi la rematriation du bison constitue-t-elle une forme de réconciliation?
6. Quelles sont des façons respectueuses de soutenir le retour des bisons sur leurs territoires traditionnels?

En fonction du temps disponible, les enseignant.es peuvent adapter la discussion afin que les élèves travaillent individuellement ou en groupe, répondent à certaines ou à toutes les questions, ou soumettent des réponses écrites pour évaluation.

ACTIVITÉ (40 MINUTES): ANALYSER DES CITATIONS ET Y RÉPONDRE

1) Les élèves peuvent choisir l'une des citations de la Dre Hubbard:

« Si l'on part du principe que les êtres humains sont au sommet et que tout existe pour leur bénéfice, cela ouvre la porte à des relations inégales, à des politiques extractives et à une vision du monde centrée uniquement sur nos propres intérêts, plutôt que de nous voir comme faisant partie du monde. »

« Les bisons sont si importants dans nos vies en tant que peuples autochtones que nous avons façonné nos structures de gouvernance à partir de ce que les bisons nous ont enseigné. Ce sont nos enseignants. »

« Les bisons nous apportent notamment une notion d'équilibre. L'une des choses que j'ai apprises très tôt dans mon parcours avec les bisons, c'est qu'ils sont matriarcaux. »

2) Les élèves rédigent une réponse écrite pour chacun des éléments suivants en lien avec la citation choisie:

a. Situez la citation dans le contexte de l'entrevue. Imaginez qu'un.e ami.e n'a pas visionné l'entrevue : comment expliqueriez-vous le contexte de cette citation?
b. Expliquez la citation avec vos propres mots. Décrivez comment cette citation se rattache à un thème plus large abordé dans l'entrevue.
c. Appliquez la citation à votre vie personnelle. En quoi cette citation vous concerne-t-elle? Cela peut être à travers votre interprétation personnelle, des symboles ou des expériences.

CONCLUSION (15 MINUTES):

Demandez aux élèves de former des groupes de deux ou trois avec des camarades qui ont choisi une citation différente afin de discuter de leurs réponses écrites à l'activité « Analyser des citations et y répondre ».

ÉVALUATION:

Les élèves remettront leurs réponses écrites à l'activité **« Analyser des citations et y répondre »**.

EXTENSIONS:

- Explorer des lectures ou des ressources multimédias supplémentaires sur la rematriation du bison et les savoirs écologiques autochtones.
- Créer une carte ou un projet visuel illustrant les aires de répartition historiques et contemporaines du bison ainsi que les territoires autochtones.
- Rédiger un journal de réflexion ou une histoire reliant des expériences personnelles au bison, à la terre ou aux relations de parenté avec les animaux.
- Participer à un débat ou à un jeu de rôle en classe sur la réintroduction du bison et les priorités liées à l’utilisation des terres.

QUESTIONS DE RÉFLEXION ET D'ÉVALUATION DE L'IMPACT POUR LES ENSEIGNANT.ES DU PROGRAMME DES ÉCOLES PATRIMONIALES:

Veuillez remplir le court **formulaire de rétroaction**. Vos commentaires aident le DWF à améliorer ses ressources et à soutenir l'apprentissage axé sur la réconciliation dans tout le Canada. De plus, chaque formulaire soumis vous donne une chance de gagner du matériel pédagogique pour la classe lors de notre tirage mensuel!

Étape I – Résultats à court terme (respect et empathie, apprentissage de l'histoire et impact)
Quelles nouvelles compréhensions les élèves ont-ils démontrées concernant les relations entre les peuples autochtones et le bison et les impacts des politiques coloniales sur les communautés et les écosystèmes?

Étape II – Résultats à moyen terme (réflexion, action, relations réciproques)
Quelles réflexions ou actions les élèves ont-ils proposées ou entreprises à la suite de la leçon? Ont-ils suggéré d'approfondir leurs connaissances, de soutenir les initiatives menées par les Autochtones, de s'engager dans la gestion responsable à l'école ou de mobiliser leur communauté?

Étape III – Résultats à long terme (évolution des valeurs et de la culture institutionnelles)
En quoi Le retour du bison remet-il en question ou confirme-t-il les valeurs de votre école ou de votre communauté éducative? Quels changements concrets aux pratiques, aux politiques ou aux partenariats pourraient soutenir la réconciliation à l'échelle institutionnelle?