FONDS GORD DOWNIE & CHANIE WENJACK

Plan de leçon

DWF LIVE : SHI-SHI-ETKO À LIRE AVEC NICOLA CAMPBELL

ÂGE SUGGÉRÉ : Élémentaire jusqu'à la 5e année

REGARDER SUR YOUTUBE

DURÉE :

1 période de classe (35 minutes pour la visualisation de DWF LIVE, et 15 minutes pour la poursuite de la discussion et de la recherche en classe)

Avertissement : Les éducateurs et les responsables de groupes sont tenus de s'assurer que les leçons et le matériel présentés dans leur classe ou dans leur groupe sont adaptés à leurs élèves.

OBJECTIFS :

Apprendre de la famille et transmettre la sagesse de la terre, et utiliser cette ressource pour souligner la force et la résilience des peuples autochtones. Shi-shi-etko raconte comment une jeune fille acquiert des connaissances et de la force auprès de sa famille alors qu'elle vit dans un pensionnat autochtone.

MATÉRIEL :

- Lien vers DWF LIVE
- Livre Shi-Shi-Etko
- Ordinateur/projecteur
- Fournitures de coloriage

FONDS GORD DOWNIE & CHANIE WENJACK

Plan de leçon

SHI-SHI-ETKO À LIRE AVEC NICOLA CAMPBELL

PLAN DE LA LEÇON :

1. Présenter la lecture de DWF Live avec Nicola Campbell
2. Lire le livre à haute voix aux élèves si nécessaire

PRÉSENTATION DE DWF (35 MINUTES) :

1. Participer à l'événement en direct sur la **chaîne YouTube du DWF**.
2. Demander aux élèves de prendre des notes sur les sujets ou les réflexions.

DISCUSSION EN GROUPE (15 MINUTES)

Poser la question suivante : « Que faites-vous avec votre famille et qu'avez-vous appris d'elle? » Laisser les élèves partager leurs idées. Passer en revue le mini-glossaire avec les élèves (facultatif si vous souhaitez conserver le mini-glossaire).

Animer une discussion à l'aide des questions ci-dessous pour examiner l'histoire.

- Qu'est-ce que Shi-Shi-Etko a appris de sa famille?
- Quels sont les sentiments de Shi-Shi-Etko dans cette histoire? Comment le savez-vous?
- Comment l'histoire montre-t-elle que Shi-Shi-Etko est aimée par sa communauté et sa famille?
- Le nom de Shi-Shi-Etko signifie « elle aime jouer dans l'eau ». Selon vous, en quoi ce nom lui convient-il, pourquoi ou pourquoi pas?
- En quoi êtes-vous semblable à Shi-Shi-Etko? Qu'est-ce qui vous différencie?

ÉVALUATION :

L'évaluation peut se fonder sur la participation des élèves aux discussions, sur leur engagement par rapport au matériel et sur la qualité de leurs réflexions au cours de l'activité.

ACTIVITÉS SUPPLÉMENTAIRES :

- Les élèves peuvent créer une œuvre d'art inspirée de l'histoire de Shi-Shi-Etko.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

COLOMBIE-BRITANNIQUE

Grande idée de la maternelle – *Études sociales* – Les histoires et les traditions qui nousconcernent et qui concernent nos familles reflètent qui nous sommes et d'où nousvenons.

Grande idée de la 1e année – *Études sociales* – Les communautés sainesreconnaissent et respectent la diversité des habitants et se soucient de l'administrationlocale.

Grande idée de la 2e année – *Études sociales* – Le Canada est composé denombreuses régions et communautés diverses.

Grande idée de la 3e année – *Études sociales* – Apprendre à connaître les peuplesautochtones favorise la sensibilisation multiculturelle et le respect de la diversité.

Grande idée de la 4e année – *Études sociales* – Les interactions entre les Premièresnations et les Européens donnent lieu à des conflits et à des coopérations quicontinuent à façonner l'identité du Canada.

ALBERTA

Résultat général K.1 - *Études sociales* – Je suis unique - Les étudiants démontrentqu'ils comprennent et apprécient les multiples facteurs sociaux, physiques, culturels etlinguistiques qui contribuent à l'identité unique d'une personne.

Résultat général 1.2 – *Études sociales* – Aller de l'avant avec le passé - Les étudiantsmontreront qu'ils comprennent et apprécient la façon dont les changements au fil dutemps ont affecté leurs familles et influencé la façon dont leurs familles et leurscommunautés sont aujourd'hui.

Résultat général 2.1 – *Études sociales* - Les étudiants démontreront qu'ils comprennentet apprécient la manière dont une communauté est née et dont les diverses interactionset la coopération entre les peuples assurent la croissance et la vitalité continues de leurcommunauté.

Résultat général 4.2 – *Études sociales* – Les récits, les histoires et les peuples del'Alberta

SASKATCHEWAN

Maternelle – *Interactions and Interdependence – INK.1* – Demonstrate anunderstanding of similarities and differences among individuals in the classroom.

1e année – *IN1.2* – Discuter de la diversité culturelle au sein de la famille et de laclasse, y compris l'exploration des similitudes et des différences.

2e année – *IN2.2* – Créer une représentation de la diversité des groupes culturels dansla communauté locale.

3e année – *IN3.1, IN3.2, IN3.3* – Analyser la vie quotidienne dans diversescommunautés.

4e année – *IN4.1, IN4.2, IN4.3* – Analyser comment les Premières nations et les Métisont façonné et continuent de façonner la Saskatchewan.

MANITOBA

Maternelle – *Études sociales* - Être ensemble – Groupe 2 – Les gens autour de moi

1e année – *Études sociales* – Connexion et appartenance – Groupe 1 ou groupe 3

2e année – *Études sociales* – Communautés au Canada – Groupe 2

3e année - *Études sociales* – Communautés du monde – Groupe 1 Connexion avec les Canadiens

4e année – *Études sociales* – Histoire du Manitoba – Groupe 4

ONTARIO

1e année – *A3 – Études sociales* – Grande idée - Toutes les personnes sont dignes derespect, quels que soient leurs rôles, leurs liens et leurs responsabilités.

2e année – *A1 – Études sociales* – Grande idée - Comprendre la diversité qui existe ausein des familles et de la communauté locale permet d'apprécier les différents points devue.

3e année – *A3 – Études sociales* – Grande idée - Le Canada était déjà une sociétémulticulturelle en 1800.

4e année – *A1 – Études sociales* – Grande idée - En étudiant le passé, nous pouvonsmieux comprendre le présent.

QUEBEC

Cycle élémentaire 1 - *Compétence* - Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société

NOUVEAU-BRUNSWICK

Maternelle – *Connexions – Lieu et communauté – K1.1-1.7 et K4.1-4.4*

1e année – *Groupes et communauté – 1.1.1-1.1.3 et 1.4.1*

2e année – *Technologie et communauté – 2.2.1*

3e année – *Unité 2 : Les peuples – 3.2.1* Examiner les différents peuples de leurprovince

4e année – *Unité quatre : Explorer le paysage – 4.4.2* Examiner le paysage humain du Canada

NOUVELLE-ÉCOSSE

Maternelle – *Résultats* – Les apprenants étudieront les groupes auxquels ilsappartiennent.

1e anne1 – *Résultats* – Les apprenants mettront en oeuvre des actions adaptées à leurâge pour adopter un comportement responsable en matière de protection del'environnement.

2e année2 – *Résultats* – Les apprenants étudieront comment des individus et diversgroupes culturels, notamment les Acadiens, les Néo-Écossais d'origine africaine, les Gaëls et les Mi'kmaq, ont contribué au changement.

3e année – *Résultats* – Les apprenants étudieront comment des personnes et diversgroupes culturels, notamment les Acadiens, les Néo-Écossais d'origine africaine, lesGaëls et les Mi'kmaq, ont contribué au changement.

ÎLE-DU-PRINCE-ÉDOUARD

Maternelle – *Études sociales* – 1.1 - Je suis unique.

1e année – *Études sociales* – E1.1 Unité un – Je suis unique.

2e année – *Études sociales* – Unité un Peuple – 2.1.1 – 2.1.4

3e année – *Études sociales* – Unité deux Peuples – 3.2.1 -3.2.3

4e année – *Études sociales* – Explorer les paysages du Canada 4.4.3

TERRE-NEUVE ET LABRADOR

Maternelle - *3e année – GCO 3* Citoyenneté, pouvoir et gouvernance et GCO 4 Cultureet diversité

YUKON

Voir le programme de la Colombie-Britannique

TERRITOIRES DU NORD-OUEST

Maternelle – Connexion et appartenance – 1. I Appartenance – 1.1.1-1.1.4

1e année – *GLO – Cluster 1* - Culture et communauté

2e année – *GLO – Groupes 1 et 2* – Notre communauté locale et lescommunautés au Canada

3e année – *GLO – Groupe 1* – Connexion avec les Canadiens – 3.1.1 -3.1.4

4e année – *GLO – L'homme et la communauté*/la terre : lieux et personnes

NUNAVUT

Voir les résultats du programme approuvés par le **Ministère de l'éducation du Nunavut**