FONDS DOWNIE & WENJACK GORD CHANIE

Plan de leçon

SOUVERAINETÉ ALIMENTAIRE AUTOCHTONE, DURABILITÉ ET RÉCIT

NIVEAUX SCOLAIRES RECOMMANDÉS : 7e à 12e année

MATIÈRES RECOMMANDÉES :

Sciences sociales, études autochtones, science de l'environnement, alimentation et nutrition, langues

DURÉE :

1 à 2 périodes de cours

- Visionnement du **DWF LIVE : Alimentation autochtone, identité et durabilité avec le chef Zach Keeshig et Derek Blais (42 minutes)** (42 minutes)
- Discussion et activités : 65 à 95 minutes

Avertissement : Les enseignant.es et les responsables de groupe sont responsables de s'assurer que les leçons et le matériel présentés sont adaptés à leurs élèves.

MATÉRIEL :

- Vidéo : **DWF LIVE : Alimentation autochtone, identité et durabilité avec le chef Zach Keeshig et Derek Blais**
- Accès à Internet pour la recherche
- Projecteur/haut-parleurs
- Papier grand format (tableau de papier) ou cahiers

OBJECTIFS :

Les élèves vont :

- Explorer le concept de souveraineté alimentaire autochtone et de durabilité
- Comprendre comment l'alimentation est liée à l'identité, au territoire et à la culture
- Reconnaître le rôle de la transmission orale et du partage des connaissances dans les traditions alimentaires
- Réfléchir à leur propre relation avec l'alimentation et la durabilité
- Réfléchir à la manière dont la réconciliation est liée au territoire, aux systèmes alimentaires et au respect des savoirs autochtones

PLAN DE LEÇON

INTRODUCTION (10 À 15 MINUTES):

Commencez par une discussion introductive :

- Demandez aux élèves :
  - D'où vient votre nourriture?
  - Qui la cultive ou la prépare?
  - Quels aliments ont une valeur particulière ou une signification pour vous?

Présentez les idées clés :

- L’alimentation est liée à la **culture, au territoire et aux relations**
- Les systèmes alimentaires autochtones reposent souvent sur :
  - La durabilité
  - Le respect du territoire
  - Les savoirs transmis de génération en génération

VISIONNEMENT DU DWF LIVE (20 MINUTES):

Les élèves peuvent regarder des extraits sélectionnés ou l’intégralité de la vidéo.

Pendant le visionnement, demandez aux élèves de noter :

- Les liens entre l’alimentation et l’identité
- Des exemples de durabilité ou de respect du territoire
- Les mentions de récits, d’enseignements ou de transmission des savoirs
- Toute idée qui remet en question leur façon de penser l’alimentation

DISCUSSION EN GROUPE (15 À 25 MINUTES) :

Animez une discussion autour des questions suivantes :

- Comment l'alimentation peut-elle refléter l'identité ou la culture d'une personne?
- Pourquoi est-il important de savoir d'où provient la nourriture?
- Comment les systèmes alimentaires peuvent-ils être plus durables?
- Quel rôle le territoire joue-t-il dans ce que les gens mangent?
- Comment les connaissances culinaires peuvent-elles être transmises sans recettes écrites?
- En quoi l'étude des systèmes alimentaires autochtones peut-elle changer notre façon de penser la durabilité?
- Quelles sont nos responsabilités en tant qu'individus en matière d'alimentation et d'environnement?

ACTIVITÉ (30 À 40 MINUTES) :

Option A : Cartographie d'une histoire alimentaire

Les élèves peuvent créer une « histoire alimentaire » pour un repas ou un ingrédient :

- D'où provient ce repas ou cet ingrédient? Est-il acheminé par voie terrestre, aérienne ou maritime?
- Qui participe à la culture, à la récolte, à la préparation et au transport de ces aliments?
- S'agit-il d'aliments de saison ou locaux?
- Quelle signification culturelle ou personnelle revêt ces aliments?

Encouragez les élèves à inclure :

- Une carte ou un schéma visuel
- Une brève explication écrite ou orale

Option B : Recherche sur les systèmes alimentaires autochtones

En petits groupes, les élèves effectuent des recherches sur :

- Un aliment traditionnel autochtone (Tenez compte de la diversité des aliments des communautés autochtones de tout le Canada. Exemples : riz sauvage, amélanchier, saumon, maïs, orignal, béluga, parmi d'autres.)
- La façon dont il est récolté ou préparé
- Sa signification culturelle
- Son lien avec la durabilité

Les élèves peuvent présenter :

- Les principaux apprentissages
- Un élément retenu sur la durabilité ou le respect du territoire

Option C : Réflexion sous forme de récit

Les élèves répondent aux questions suivantes :

- Comment l'alimentation peut-elle raconter une histoire?
- Quelles histoires liées à l'alimentation existent dans votre famille ou votre culture?

Ils peuvent :

- Rédiger une brève réflexion
- La partager oralement
- Créer une représentation visuelle

Matériel de recherche

- **Centre de connaissances – Réseau pour une alimentation durable**

CONCLUSION (10 À 15 MINUTES) :

Réunissez toute la classe. Demandez à chaque groupe de partager un élément ou un enseignement clé.

- Posez les questions suivantes :
  - Qu'avez-vous appris qui vous a surpris?
  - En quoi cela pourrait-il changer votre façon de voir l'alimentation?

Insistez sur les points suivants :

- L'alimentation est étroitement liée au territoire, aux relations et à la responsabilité.
- S'inspirer des perspectives autochtones favorise la durabilité et la réconciliation.

ÉVALUATION :

L'évaluation peut être fondée sur :

- La participation aux discussions
- La remise des travaux écrits
- La profondeur des réflexions
- La capacité à établir des liens entre les idées (alimentation, durabilité, culture, territoire)

ACTIVITÉS D'APPROFONDISSEMENT :

- Effectuer des recherches sur des initiatives ou des organisations locales liées à l'alimentation autochtone
- Inviter un·e conférencier·ère ou un·e gardien.ne du savoir (si cela est approprié)
- Explorer des pratiques de durabilité à l'école (par exemple : jardins, réduction du gaspillage alimentaire)